

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY  
ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

Výroční zpráva byla zpracována dne : 20. 8. 2016

Výroční zpráva projednána dne : 20. 9. 2016

## O B S A H

---

1. identifikační údaje	0
2. organizace vzdělávání	1
3. školní vzdělávací program a doplňující programy a projekty	6
4. výsledky vzdělávání	9
5. další vzdělávání pedagogických pracovníků	17
6. aktivity a prezentace školy	18
7. výsledky inspekční činnosti	20

Výroční zpráva byla předána : na MěÚ

Zpracovala : Talpová Vladimíra

Talpová Vladimíra

řed. školy

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE :

## 1. příspěvková organizace :

název - Mateřská škola Aš, Nohova 2201, okres Cheb

sídlo - Nohova 2201, 35201 Aš

IČO - 47722801

právní forma - příspěvková organizace

telefon - 354 525 686

e-mail - [skolka-as@quick.cz](mailto:skolka-as@quick.cz)

internetové stránky - [www.msnohova.tode.cz](http://www.msnohova.tode.cz)

## 2. zřizovatel:

název - Město Aš

sídlo - Kamenná 52, 35201 Aš, okres Cheb

IČO - 00253901

Organizace je řádně zapsána a vedena v Rejstříku škol, předškolních a školních zařízení.

Příspěvková organizace sdružuje : MATEŘSKOU ŠKOLU A ŠKOLNÍ JÍDELNU

Ředitelka školy : Talpová Vladimíra

vedoucí učitelka : Kilarská Libuše

## 2. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí v blízkosti jednoho z největších parků v Aši. Budova je vilového charakteru, má tři podlaží. V přízemí je školní jídelna a kuchyň, v 1. patře jsou dvě třídy mladších dětí a třída na výtvarné činnosti, ve 2. patře mají dvě místnosti předškolní děti. Podkroví slouží pro odpočinek všech dětí. Všechny třídy a toalety jsou zmodernizovány.

V roce 2015 bylo SÚRO provedeno měření objemové aktivity radonu (OAR) v ovzduší mateřské školy v místech, kde se nejvíce pohybují děti. Z výsledku měření vyplynulo, že průměrné hodnoty OAR byly ve všech místnostech vyšší než hodnota 400Bq.m<sup>-3</sup>. Po projednání se zřizovatelem bylo přistoupeno k řešení protiradonových opatření. Ve spolupráci s KÚ Karlovarského kraje - odbor životního prostředí byl vypracován projekt POO a zažádán Státní ústav jaderné bezpečnosti a Ministerstvo financí o poskytnutí státní dotace na provedení protiradonového ozdravného opatření (POO). Na základě výběrového řízení byla vybrána firma „Stavo – Odehnal“, která dílo zrealizovala. Na závěr realizace bylo opět provedeno kontrolní měření OAR v ovzduší pomocí kontinuálních monitorů RADIM. Z výsledků měření vyplývají následující závěry: Pozitivní vliv provedených protiradonových opatření (zvláště aktivní ventilace) se projevuje ve všech měřených místnostech. Průměrné hodnoty OAR se v měřených obytných místnostech pohybovaly pod hodnotu 400Bq.m<sup>-3</sup>. Po realizaci ozdravných protiradonových opatření je tedy dosažitelný stav, který odpovídá požadavkům vyhlášky č. 307/2002Sb., v platném znění. Všechny výsledky a další dokumentace byla předána na Ministerstvo financí. Po dokončení stavebních prací bylo vymalováno přízemí. Všichni zaměstnanci se podíleli na úklidu a přípravě školy pro zahájení nového školního roku.

V průběhu roku bylo také v rámci zabezpečení školy vyměněno 20m plotu okolo školní zahrady a vystavěno 10m nového plotu nad zídkou v přední části školní zahrady.

Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd dle věku.

Každá třída má svůj název :

BERUŠKY : 2 – 5 let

MOTÝLCI : 4 – 6 let

SLUNÍČKA : 5 - 7 let

Třídy mezi sebou úzce spolupracují.

K mateřské škole patří rozlehlá školní zahrada, kterou se vlastními silami snažíme udržovat. Ve spolupráci s rodiči se nám podařilo osadit rostlinami dva velké svahy, které vznikly po terénních úpravách v loňském roce.

Zahrada je dětmi využívána celoročně a je postupně doplňována zahradními atrakcemi.

Díky dotacím z grantového systému Chevak, byl vytvořen digitální naučný koutek ve třídě Sluníček – děti mají k dispozici digitální mikroskop s dotykovým notebookem a další interaktivní pomůcky pro bádání a experimenty. Rovněž byla vybavena zahradním nábytkem část zahrady, která začala sloužit pro ekoaktivitu. Ve spolupráci s Ašskými službami byl tento prostor vybaven třemi betonovými kontejnery, kde si děti pěstují bylinky.

Do objektu mateřské školy přibyly i dva kontejnery na tříděný odpad, takže se ve všech třídách separuje papír a plast.

Za podpory grantového systému Karlovarského kraje jsme s dětmi vyjeli na exkurzi do Botanické



zahrady Bečov, do Porcelánky v Karlových Varech, třídičky odpadů Černošín, 4x do chebského divadla na pohádku a 1x do divadla na prohlídku celého divadelního zázemí – na všechny tyto akce nám byl uhrazen autobus.

Velkou akcí, kterou naše mateřská škola pořádala, byla „Oslava 60. výročí založení mateřské školy“. V rámci dvouhodinového programu se představily všechny děti naší mateřské školy s několika vystoupeními, jako host se představila skupina historického šermu Rectus se svým programem. Díky všem účinkujícím, organizátorům a našim sponzorům byla akce velmi zdařilá.

SPONZOŘI:

- *AUTODOPRAVA MOTYČKA - zajištění pódia*
  - *GRANTOVÝ SYSTÉM MĚSTA AŠ – finanční příspěvek*
  - *OP TIGER PRAHA- tisk loga na trička, tisk pozvánek*
  - *AŠSKÉ SLUŽBY – stavba stanu a půjčení lavic*
  - *ZDM - výroba paravanů pro vystoupení*
  - *AŠSKÉ LESY - přivezly dřevo na oheň*
  - *PETAINER CZECH HOLDINGS - finanční příspěvek, za který jsme nakoupily některé kostýmy pro vystoupení, knihy pro předškoláky a občerstvení*
- RODIČE dětí - pohoštění pro všechny přítomné*



Děti z naší mateřské školy se podílí svým tanečním vystoupením na veřejných akcích nejen v Aši („Advent“, 2. Ročník Festivalu mateřských škol), ale i mimo Aš (např. taneční vystoupení v divadle v Chebu).



Sami jsme organizovali i další akce pro rodiče a děti – září – „Chaloupka pro skřítku Podzimníčka“ – soutěž pro rodiče a děti (plno krásných výtvorů nám dodnes zdobí prostory školy)



26. 11. 2015 – „Advent v mateřské škole“ – společné rozsvícení stromečku, zpívání koled a ochutnávka cukroví navodilo tu pravou vánoční náladu

14. 5. 2016 – sobotní výlet s dětmi a rodiči „Cesta za bobry“, který byl i s odborným výkladem o rostlinách v našem regionu a životě bobra

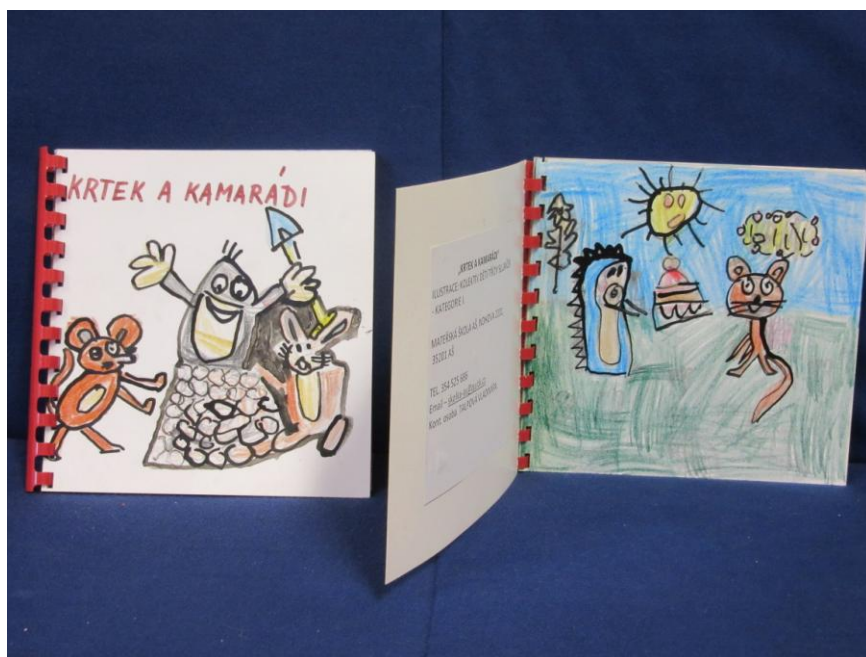




3. 6. 2016 – „Cvičný požární poplach „ - ve spolupráci s bezpečnostním technikem si děti vyzkoušely i zacházení s hasicími přístroji a poté následovala i exkurze dětí u hasičů a záchranné služby.

16. 6. – 17. 6. 2016 – „Spaní v MŠ“ – akce pro předškoláky

Ve šk. roce 2015/2016 jsme se zapojili do mnoha výtvarných soutěží, kde jsme získávali i velmi dobrá ocenění (EKO soutěž Karlovarského kraje „Hrajeme si s odpady“, XXV. Ročník Kniha a já, Požární ochrana očima dětí,, ...)



## **Personální zabezpečení**

celý pedagogický sbor je plně kvalifikován

1 učitelka – státnice z NJ

1 učitelka - absolvování studia speciální pedagogiky

ředitelka – ukončené funkční studium pro ředitele

Pedagogové mají svoji místnost s počítačem, odbornou knihovnou, kde mohou nejen získávat potřebné informace, ale také relaxovat.

V mateřské škole je určen prostor pro pomůcky na výchovnou činnost, který je dostupný všem zaměstnancům.

## **Údaje o zápisu do mateřské školy.**

Mateřská škola Aš, Nohova 2201 je trojtřídní. Od 1. 9. 2016 je kapacita mateřské školy 70 dětí a školní jídelny na 79 strážníků.

K 31. 6. 2016 bylo 28 dětí předškolních, do školy odešlo 24 dětí, 4 dětí mají odklad školní docházky.

U zápisu do mateřské školy bylo podáno 26 žádostí o přijetí, 2 žádosti byly zrušeny pro přijetí na jinou mateřskou školu, ostatní žádosti byly kladně vyřízeny. Během června se odhlásily další dvě děti, tato místa byla také ihned obsazena. Mateřská škola má v současné době zapsáno 70 dětí.

**Vnitřní orientační režim školy** - umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí a aktuální situaci, neměnná je pouze doba jídla tak, aby mezi jednotlivými pokrmy byly intervaly 3 hodiny.

6.00 - 7.00 - scházení dětí, společné hry

7.00 - 10.00 - ve svých třídách - ranní kruh, ranní cvičení( denně ), svačina, projekty a programy dle třídního vzdělávacího programu

( skupinové i frontální činnosti)

9.30 - 11.30 - pobyt venku - pohybové aktivity v přírodě ( denně )

11.30 - 14.10 - oběd, odpočinek dětí.....doplňující program

14.10 - 16.00 - odp. svačina, odpolední zájmové činnosti dětí

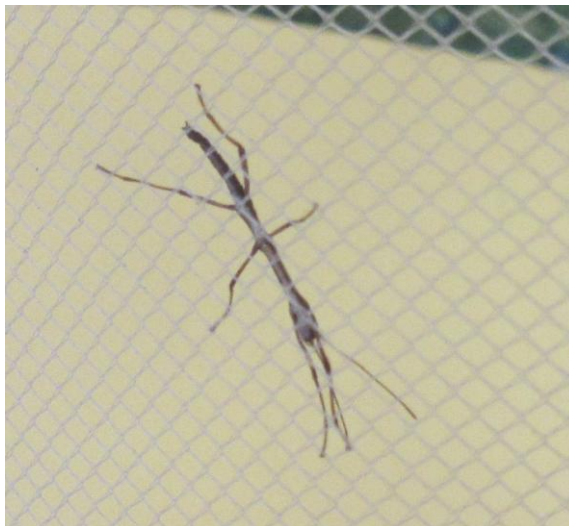
Každodenně je zařazována prevence řečového projevu a seznamování s němčinou.



### Doplňkové aktivity :

- začínáme s němčinou
- dramatizace pohádek
- eko -aktivity
- využívání dopravního hřiště ve Sluníčku
- prevence řečového projevu – denně
- taneční aktivity (country, disco, street dance)

V rámci eko-aktivit se děti již druhým rokem staraly o pakobylky, které se nám podařilo úspěšně rozmnožit.



## 3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A PROJEKTY

HLAVNÍ MYŠLENKA NAŠEHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU :

***Jen si děti všimněte, co je krásy na světě !***

Vycházíme z poznání, že encyklopedické znalosti, které děti v předškolním věku získávají, nejsou nejdůležitější, děti budou mít ještě mnoho příležitostí je během života získat. Je třeba si uvědomit, že bohatství člověka spočívá v pocitech, v prožitcích, hledět na svět pokorně a s láskou, bez záště, naslouchat jeden druhému a řešit problémy bez násilí a hrubostí.

Chceme vytvářet základy takových dovedností jako je sebedůvěra, spolupráce, ohleduplnost, zdvořilost, zdravé sebevědomí, tolerance, umět se rozhodovat, komunikovat, podřídit, objevovat, učit se jednat v duchu základních lidských a etických hodnot svobodně a odpovědně. Vlastním vzorem chceme vést děti ke zdravému životnímu stylu.

## **Program umožňuje**

- optimální rozvoj dítěte na základě jeho zájmů a potřeb
- každodenní přirozený pohyb, spontánní aktivity se zaměřením na rozvoj odvahy, pohotovosti, orientace
- program pro děti s odloženou školní docházkou
- respektování a uspokojování potřeb dítěte, zdravý životní styl, získávání osobní samostatnosti
- rozvoj spolupráce mateřské školy a rodiny v duchu partnerské spolupráce

## ***ČAS STRÁVENÝ V MATEŘSKÉ ŠKOLE BY MĚL BÝT PRO DÍTĚ RADOSTÍ, PŘÍJEMNOU ZKUŠENOSTÍ A ZDROJEM DOBRÝCH ZÁKLADŮ DO ŽIVOTA I DO VZDĚLÁVÁNÍ***

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry pro celý školní rok – pro celé vzdělávací období dítěte v mateřské škole. Bloky jsou zpracovány společně pro všechny věkové kategorie.

Zaměřujeme se hlavně na : **EKOLOGII A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL.**

- 1. BLOK : „Vím kdo jsem, vím kam patřím“**
- 2. BLOK : „Objevuji svět“**
- 3. BLOK : „Pozoruji a chráním přírodu“**
- 4. BLOK : „Kouzelný svět pohádek“**

Podrobnější charakteristika vzdělávací nabídky a její rozpracování je předmětem třídních vzdělávacích projektů (TVP). Současně s tím vstupují do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy. V TVP jsou bloky rozpracovány podle věkové skupiny dětí.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu.

Slavíme:

22.3. – „SVĚTOVÝ DEN VODY“

7.4. - „ SVĚTOVÝ DEN ZDRAVÍ“

22.4. – „DEN ZEMĚ“

15.5. - „ DEN RODINY“

1.6. - „MDD“

4.10. – „SVĚTOVÝ DEN ZVÍŘAT“

16.10.– „SVĚTOVÝ DEN VÝŽIVY“

3.12. – „ MEZINÁRODNÍ DEN POSTIŽENÝCH“

## **Adaptační program**

příprava dítěte na docházku do MŠ začíná ještě před zápisem dítěte do MŠ .

- Rodiče si při zápisu mohou prohlédnout budovu školy, seznámit se s programem školy
- Rodiče před nástupem dítěte do MŠ dostávají písemnou informaci o tom, jak dětem usnadnit vstup do MŠ. K tomu slouží i naše internetové stránky, kde se rodiče mohou v předstihu vše potřebné dozvědět.
- Rodiče mohou přijmout pozvání dítěte ke společné hře v odpoledních hodinách, informovat se nebo se poradit s učitelkami.
- V adaptačním období nabízíme rodičům kratší pobyt dítěte v MŠ

## **Spolupráce s rodiči**

„Spolupráce jako partnerství“ – odpoledne plné společné zábavy. Několikrát za rok vyzveme rodiče, aby se aktivně zapojili do činnosti školy (výroba vánočních ozdob, soutěže pro rodiče a děti, občerstvení na akce, společná vycházka.....)

Jednou ročně pořádáme společnou schůzku s rodiči, na kterou vždy přizveme odborníky z různých oblastí. 10. 9. 2015 si rodiče mohli vyslechnout přednášku učitelky ZŠ Hlávková o připravenosti a úskalích v 1. třídě.

Rodiče se podílí na vybavování výtvarných koutků – průběžně darují výtvarný materiál.

## **Němčina hrou“**

V mateřské škole se děti od 4 let seznamují s německým jazykem. Děti dosahují velmi dobrých výsledků, znají spoustu her, říkadel a dobře reagují na pokyny učitelky.

## **Prevence řečového projevu**

Naše mateřská škola se zapojila do dvouletého programu „S námi to zvládneš“. Cílem projektu je zvýšení kompetencí učitelek mateřských škol při začleňování dětí s poruchami řeči do hlavního vzdělávacího proudu. V rámci této aktivity absolvovaly učitelky 34 hodin odborných přednášek, které se konaly v prostorách naší mateřské školy, byl realizován praktický seminář pro rodiče. Cílem těchto seminářů bylo představení účinných metod práce s dětmi, poskytnutí informací, co by dítě mělo zvládnout před nástupem do ZŠ, informace o tom, kam se obrátit v případě odlišností ve vývoji dítěte a v neposlední řadě individuální konzultace s odborníky – klinickými logopedy, speciálními pedagogy nebo se školským psychologem. S tímto byla zároveň spuštěna i on-line poradna jak pro rodiče, tak i pro učitelky.

V rámci této aktivity je denně, v kratších intervalech, podle individuální potřeby dětí, provozována řečová prevence.

V rámci prohloubení vztahu k dramatickému umění a rozvoji kulturního povědomí a čtenářské gramotnosti jsme absolvovali několik výjezdů do divadla v Chebu, menší divadelní spolky navštívily se svým představením naší MŠ.

## 4. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

#### 1. třída – BERUŠKY

Věková skupina dětí v této třídě je 2 – 5 let, převažují děti 3 – 4leté. Ve třídě bylo zapsáno 21 dětí, z toho 9 chlapců a 12 dívek. V září nastoupilo 19 dětí, z toho 13 dívek a 6 chlapců. Během školního roku se několik dětí z MŠ odhlásilo, nové děti se přijaly a docházelo proto k častějším přesunům dětí mezi třídami. 1 dítě v září nenastoupilo, jedno odešlo, 6 nových dětí bylo přijato během roku a 3 děti byly přeřazeny do 2. třídy. 5 dětí pokračovalo v 1. třídě druhým rokem.

Na třídě pracují dvě kvalifikované učitelky.

Během 1. pololetí jsme se zaměřily především na adaptaci nově příchozích dětí na nové prostředí a nový kolektiv. Vedly jsme děti k dodržování základních hygienických návyků a k postupnému zvládnutí sebeobsluhy. Většina nově příchozích dětí je hodně nesamostatná při oblékání, stolování i hygieně, což souvisí také s přijímáním dětí mladších tří let. Vedly jsme je také k bezpečnému chování a ochraně zdraví. Nabízely jsme jim různé pohybové aktivity, měly také dostatek příležitostí k volnému pohybu.

Snažily jsme se, aby děti chodily do naší MŠ rády a byly v novém kolektivu spokojené. Posilovaly jsme také vztah dětí k vlastní rodině. Vedly jsme děti k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, ke vzájemné ohleduplnosti a k tomu, aby se dokázaly domluvit s kamarádem, půjčit si navzájem hračku a také s ní šetrně zacházet. Stále více dětí má problémy s řečí a správnou výslovností, některé dokonce nemluví téměř vůbec. Podporovaly jsme děti v samostatném vyjadřování, rozvíjely jsme jejich slovní zásobu. Společně jsme prožívali radost z poznávání, ze společných příjemných zážitků. Začala také postupně vznikat první dětská přátelství ve třídě.

Děti se zorientovaly v budově mateřské školy, na její zahradě i v jejím blízkém okolí. Nové poznatky z různých oblastí děti získávaly různými formami prožitkového učení – experimentováním, pozorováním, pokusy..., ale také s pomocí knih, obrázků, společného povídání. Vedly jsme děti k chápání důležitosti péče o životní prostředí, ochrany přírody. Dbaly jsme také na seznamování dětí s tradicemi a jejich společné radostné prožívání.

Různé aktivity jsme dětem nabízely v rámci těchto tematických bloků: „Ve školce jsme rádi, jsme tu kamarádi!“, „Podzimní čarování“, „Vánoční a zimní čas“, „Pohádkové hraní“, „Jarní probuzení“ a „Výlety za poznáním“.



## 2. třída – děti 4 – 5 leté

V této skupině dětí pracovala jedna kvalifikovaná učitelka. Počet zapsaných dětí byl 23.

Ve skupině bylo 14 děvčat a 9 chlapců ve věkovém rozmezí 4-6 let. Dva chlapci a jedno děvče byli předškolního věku. Během školního roku proběhlo mnoho doplňkových akcí (jednotlivý výčet uveden ve školním časopise „Semtamník“) buď jen v rámci MŠ či ve spolupráci s rodiči. Spolupráce s rodiči se jako každoročně projevovala na kvalitě logopedické péče s jednotlivými dětmi a to jak v negativním, tak i pozitivním smyslu. Výchovně vzdělávací práce probíhala ve vyhovujících estetických prostorách, děti mají volný přístup ke všem hračkám i pomůckám, stále více využíváme výtvarnou dílnu. Celý školní rok probíhala „němčina hrou“ (v pololetí a na konci školního roku ukázka pro rodiče) a v prosinci a květnu účast v soutěži o titul „Živá zahrada“.

Výsledky úrovně dětí:

Dítě a jeho tělo: Děti zvládly uvědomění si své osoby, jednotlivých částí těla, poznatků prevence nebezpečí, hlavně ta nebezpečí, která ním přináší současná doba /cizí osoba, oheň.... /. Hygienické návyky se upevnily a zautomatizovaly, letos jsem podporovala uvědomění si důležitosti péče o ústní hygienu, jejíž praktická realizace je však v režii rodin. Stále se zlepšovala úroveň stolování i používání příborů - denně od druhého pololetí. Přirozená cvičení nedělají dětem problém, mají rády pohyb spojený s hudbou, provedení složitějších pohybových dovedností však vyžadovalo stále opakování a procvičování. Stále budeme rozvíjet individuálně přesnější koordinaci pohybů, koordinaci oko-ruka, správné držení kreslicích materiálů a rozvoj jemné motoriky se stále drobnějším materiálem. Ve třídě byli letos 4 leváci. Hmatový stimulační chodníček se těší stále velké oblibě.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč: Zcela odstraněn ostych z komunikace s dospělými i mezi dětmi navzájem, aktivní podpora řeči, práce s dechem, intonací vedlo k tomu, že se děti dokáží vyjádřit ve větách, zčásti i v souvětích. Každý den probíhala logopedická chvilka individuálně dle jednotlivých potřeb dětí s menší či větší podporou ze strany rodičů. U 4 dětí vada výslovnosti odstraněna zcela, u 10 probíhá nadále náprava, 2 děti dojíždí na doporučení do Chebu (komplikovanější postižení, jednomu dítěti doporučeno vyšetření sluchu).

Poznávání, představivost, fantazie: Konkrétní poznatky jsme rozšiřovaly hlavně pomocí smyslového vnímání v co nejširší míře, abstraktní oblast zasahovala časové vztahy, počty, hry typu “ co by bylo kdyby“, fantazie byla velmi hezky podněcována divadelními představeními.

Sebepojetí, city, vůle:

Dítě a ten druhý:

Uvědoměním si sama sebe, odpovědností za své chování a jednání jsme vytvářely základy sebepojetí. Odpovědnost za sebe samého děti překvapuje – jen nerady se

s touto myšlenkou ztotožňují. V komunitním kruhu jsme prožívali dětské starosti i radosti, (velmi hezké byly narozeninové oslavy letos s „kouzelným narozeninovým hrnečkem“, odpoledne s rodiči) vytvářely pozitivní city k sobě i okolí. Podporovaly jsme navozování kamarádství i sounáležitosti MŠ, vedení k vzájemné toleranci dětí (pomalejších, mladších) i úměrné obraně projevům násilí či pro dítě nepříjemného, dokázat tolerovat i to, když chce být druhý chvíli sám.

Dítě a společnost:

Dítě a svět: Ve třídě byl zaveden komunitní kruh i určitá pravidla chování ve třídě – za aktivní podpory dětí a vytvoření piktogramů. Přípravou a oslavami vánoc, velikonoce, karnevalů, rozloučení s MŠ jsme vytvářely a prohlubovaly poznatky tradic, společenských návyků a morálních hodnot. Řešení složitějších úkolů vedlo děti ke vzájemné spolupráci v duchu ochrany svého zdraví i zdraví jiných (požární cvičení), ochrany životního prostředí, pochopení vlivu činností člověka na přírodu. Společná odpoledne s rodiči v MŠ pomáhala dětem i personálu v co nejlepším náhledu na MŠ a vzájemné komunikaci dospělých. Aktivně jsme s dětmi pokračovali v soutěži „O titul živé zahrady“ - dosáhli jsme již 42 bodů. (spoluvytváření ekologického biotopu na školní zahradě – instalace „hmyzího hotelu“ a naučné stezky na školní zahradě, započata výstavba Kneippova chodníčku)

Jeden chlapec odchází do ZŠ, dvě děti mají odklad školní docházky.

### **3. třída – děti 5 – 7 leté**

Zapsaných dětí 24

- Děvčat 6
- Chlapců 18

#### **1. Pohyb**

- Děti zvládají základní pohybové dovednosti, koordinují pohyby a polohy dle vzoru
- Děti umí běhat, skákat, zvládají různé druhy lezení, překonávají překážky, pohybují se v různém prostředí a terénu (v lese, na sněhu, v písku apod.)
- jsou přiměřeně obratné (např. umí udržet rovnováhu na jedné noze, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, jezdit na tříkolce, koloběžce, kole apod.)
- jsou pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více)
- umí spojit pohyb s hudbou a pohyb se zpěvem

#### **2. Sebeobsluha – děti umí:**

- svléknout se, obléknout i obout (zapnout a rozepnou zip i malé knoflíky, zavázat si tkaničky,
- najíst se, nalít si nápoj, používat příbor, stolovat čistě
- zvládat osobní hygienu (používat kapesník, umýt a osušit si ruce, používat toaletní papír, používat splachovací zařízení)
- zvládat drobné úklidové práce (posbírat a uklidit předměty a pomůcky na určené místo, připravit další pomůcky, srovnat hračky, uklidit po sobě papír od sušenky apod.)
- dokázat se postarat o své věci (udržovat v nich pořádek)

### **3. Jazykové a řečové dovednosti:**

- některé děti se doposud nenaučily vyslovovat správně všechny hlásky
- děti umí mluvit ve větách, zformulovat otázku, vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívají správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slovům a výrazům běžně užívaných v jejich prostředí
- mají přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny
- vyjadřují myšlenky, pocity, nápady, vedou rozhovor a naslouchají druhým

### **4. Koordinace ruky a oka, jemná motorika, pravolevá orientace.**

- děti zručně zachází s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracují se stavebnicemi, modelují, stříhají, kreslí, malují apod.)
- zvládají činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobnými stavebními prvky apod.)
- většina dětí umí tužku držet správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím
- umí si označit výkres značkou, písmenem
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, (popř. písmena)
- některé děti umí řadit prvky zleva doprava, zprava doleva i v dalších směrech
- upřednostňují užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech

### **5. Zrakové a sluchové vjemy.**

- rozlišují podstatné znaky předmětů (rozlišovat barvy, tvary, figuru a pozadí)
- skládají obrázky z několika tvarů
  - nalézají rozdíly na dvou obrazcích, doplňovat detaily, postřehnout změny (co je nového, co chybí) na obrázku i ve skutečnosti
  - rozlišují jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice)
  - rozlišují zvuky (např. zvuky jednoduchých hudebních a rytmických nástrojů)
  - skládají slova z několika slabik, sluchově rozložit slovo na slabiky, rozeznávat počáteční hlásku ve slově, vytleskat slabiky ve slově

### **6. Logické, myšlenkové a početní operace.**

- ukazují na prstech či předmětech počet, počítat na prstech, počítat po jedné, chápat, že číslovka vyjadřuje počet
- dokáží vyjmenovat číselnou řadu a určit počet prvků minimálně v rozsahu do šesti
- porovnávají počet prvků (např. poznat co je více, méně, o kolik)
- rozpoznají odlišné tvary a tělesa (kruhový, čtvercový apod.)
- rozlišují a porovnávají vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.), nacházet společné a rozdílné znaky
- třídí, seskupují a přiřazují předměty dle daného kritéria (řadit, uspořádat např. korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

## 7. Pozornost a paměť.

- Dokáží udržet soustředěnou pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10 -15 min.)
  - věnují se soustředěně i činnostem, které nejsou pro ně aktuálně zajímavé a které jim byly zadány
  - děti si dokáží zapamatovat, co prožily, viděly, slyšely a po přiměřené době si toto vybavit a reprodukovat
  - znají spoustu říkadel, básní a písniček ( v příštím roce se více zaměřit na lidové písně)
  - při činnostech postupují dle pokynů
  - pracují samostatně

## 8. Citová a sociální vyspělost – děti byly vedeny:

- chovat se kontrolovaně, bez výrazných výkyvů v náladách
  - ovládnout své pocity (reagovat přiměřeně na drobný neúspěch, odložit přání na pozdější dobu)
  - uplatňovat základní společenská pravidla (zdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)
  - navazovat kontakty s dítětem i dospělými, komunikovat s nimi (kamarádit se, vyhledávat partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvat, rozdělovat a měnit si role)
  - k dětem se chovat přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úlohy, všímat si, co si druhý přeje)
  - brát ohled na druhé (dokázat se dohodnout, počkat, vystřídat se)
  - zapojovat se do práce ve skupině, vyjednávat a dohodnout se, vyslovovat svůj názor
  - dodržovat ve skupině daná a pochopená pravidla

## 9. Orientace ve svém prostředí.

- Děti se dokáží vyznat ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientovat v blízkém okolí (vědí, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště apod.)

## SCREENING - 2016

„Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky“ probíhal v období ledna 2016.

Celkově se třída po celý rok jevila jako průměrná až podprůměrná. Tomu odpovídaly i výsledky měření

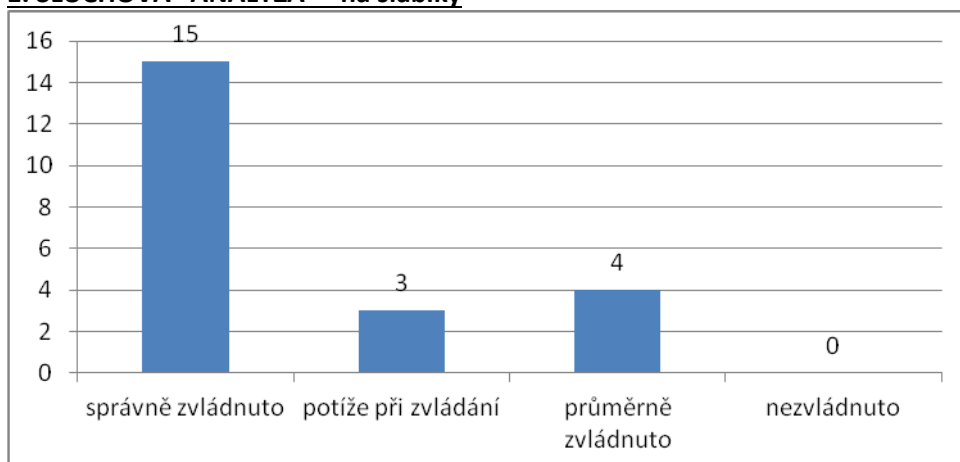
Velké potíže děti měly: slyšet hlásku ve slově, rozlišovat délku slabik, rytmus, pravolevá orientace, zraková paměť, artikulační obratnost, napodobení písma a rýmování.

Většina dětí má logopedickou vadu řeči, ve třídě jsou 2 cizinci (vietnam. nár.), u kterých přetrvávají problémy s českým jazykem.

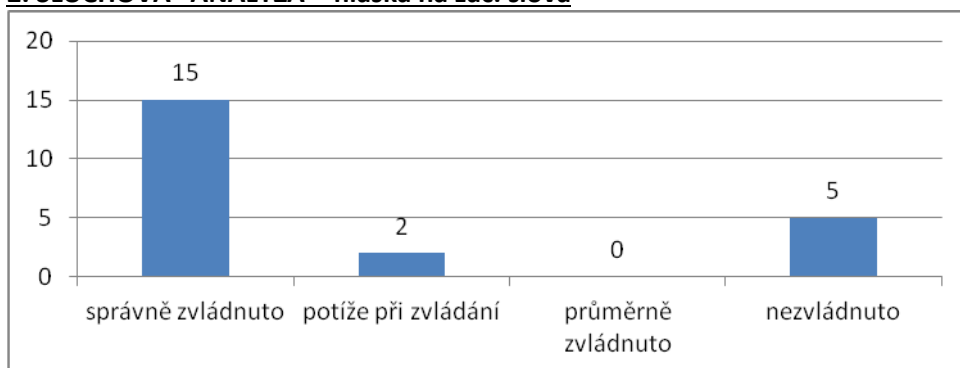


# VYHODNOCENÍ TESTU RIZIKA ČTENÍ A PSANÍ PRO RANÉ ŠKOLÁKY ŠKOLNÍ ROK 2015/201

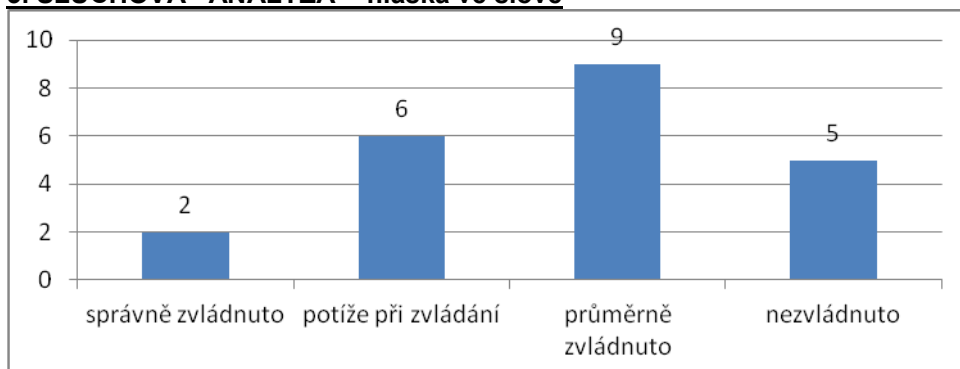
## 1. SLUCHOVÁ ANALÝZA - na slabiky



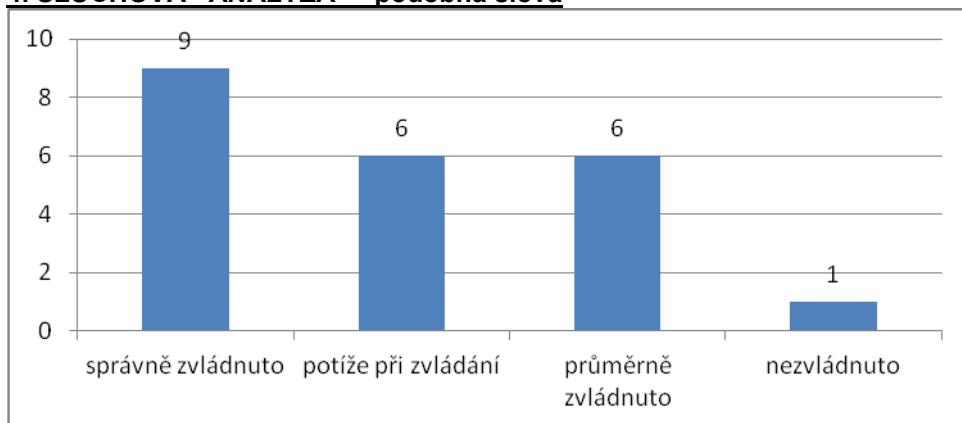
## 2. SLUCHOVÁ ANALÝZA - hláska na zač. slova



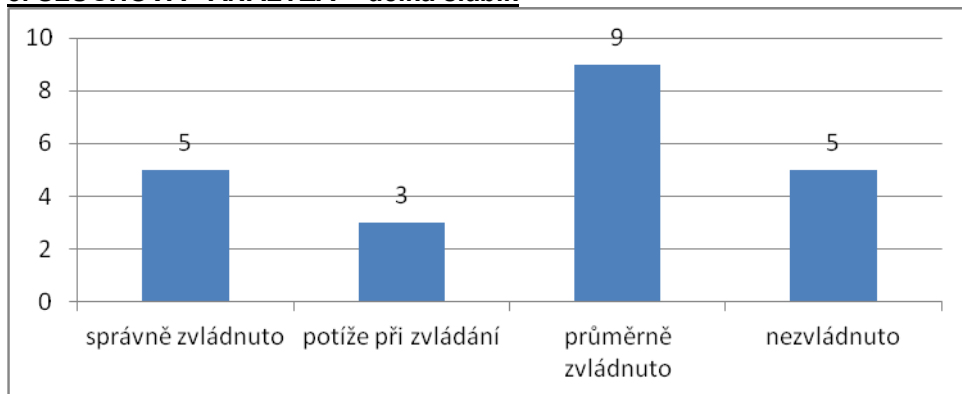
## 3. SLUCHOVÁ ANALÝZA - hláska ve slově



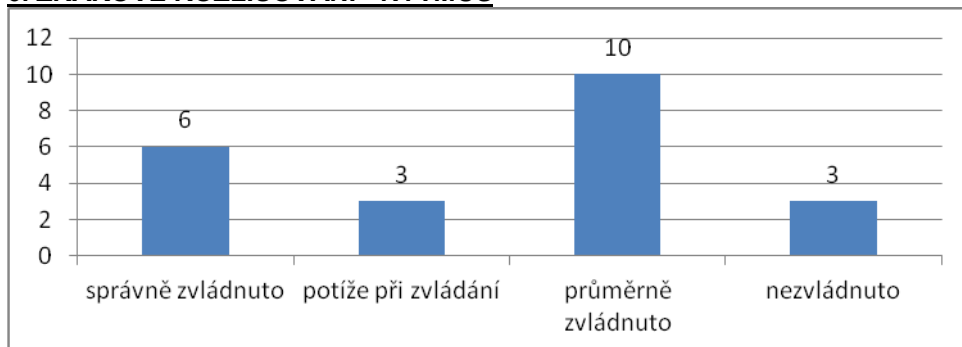
#### 4. SLUCHOVÁ ANALÝZA - podobná slova



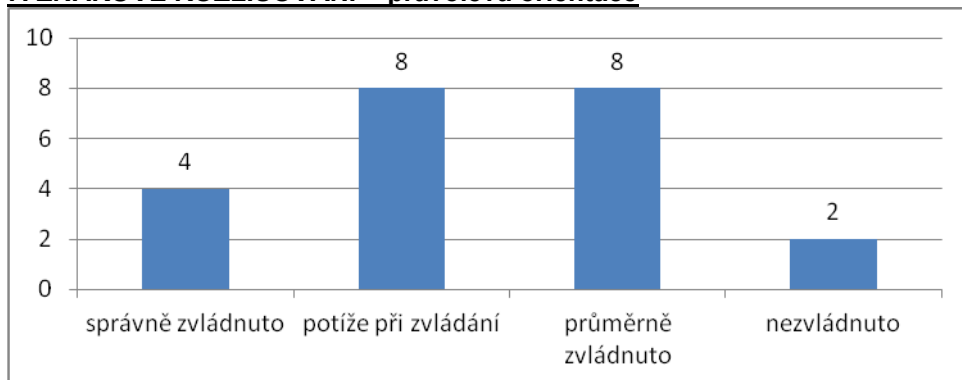
#### 5. SLUCHOVÁ ANALÝZA - délka slabik



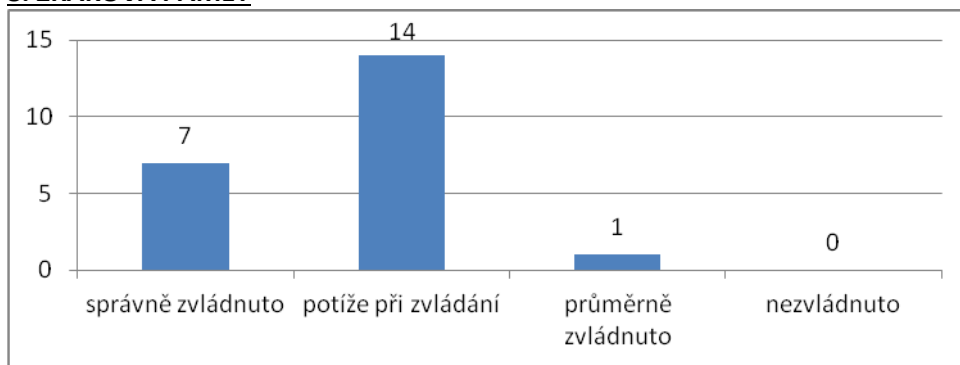
#### 6. ZRAKOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ - RYTMUS



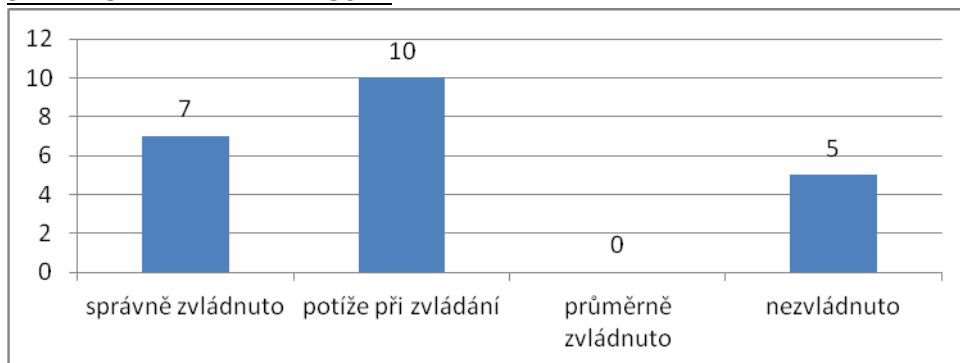
#### 7. ZRAKOVÉ ROZLIŠOVÁNÍ - pravolevá orientace



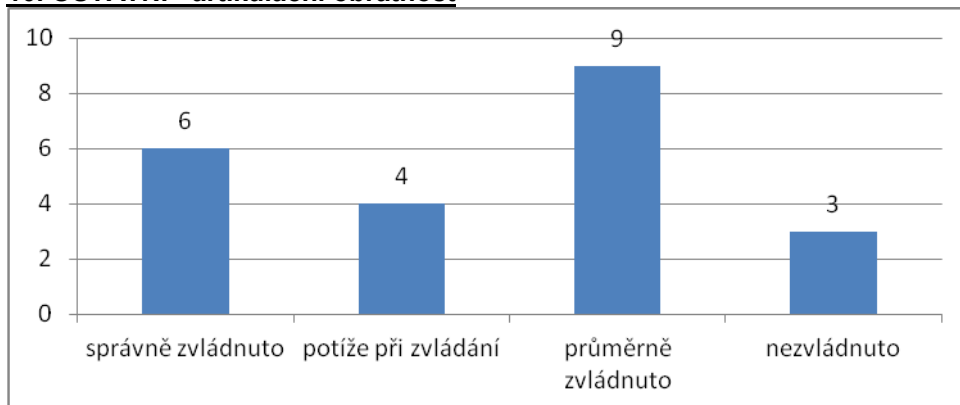
### **8. ZRAKOVÁ PAMĚŤ**



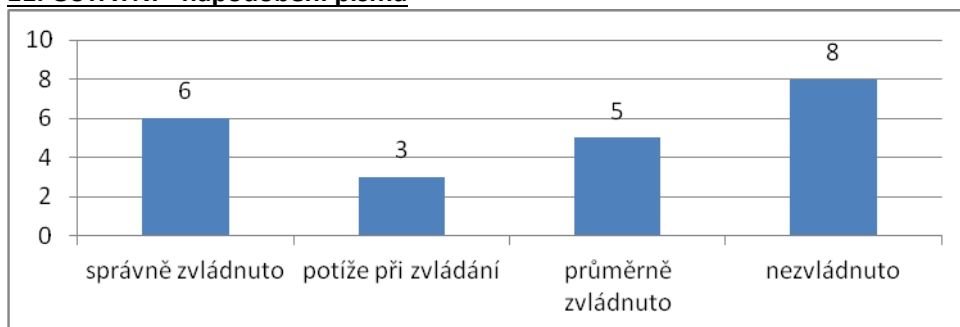
### **9. ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ - PLOŠNÉ**



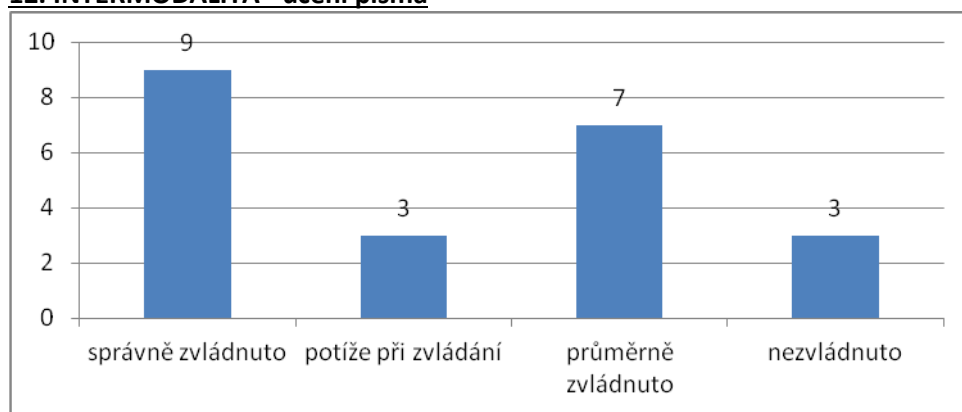
### **10. OSTATNÍ - artikulační obratnost**



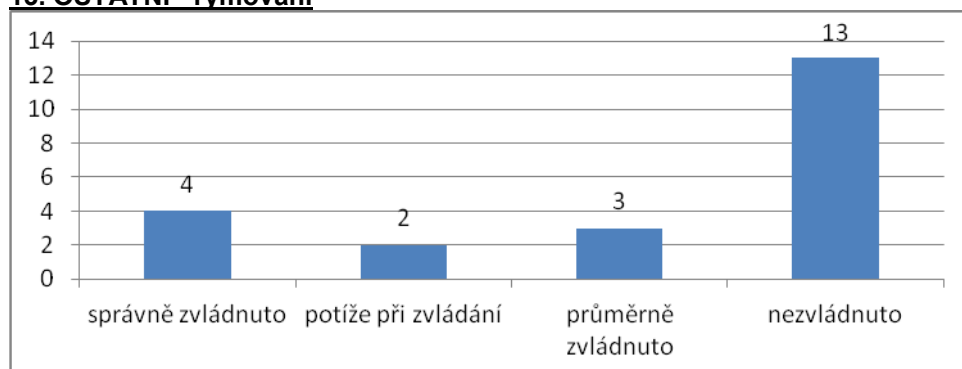
### **11. OSTATNÍ - napodobení písma**



## 12. INTERMODALITA - učení písma



## 13. OSTATNÍ - rýmování



# 5. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Učitelky jsou seznamovány s novinkami ve vzdělávání (průběžně, na pedagogických poradách) i s novým zněním školských zákonů. Mají možnost internetového získávání informací. Také se zúčastňují seminářů pořádaných NIDV Karlovy Vary, Pedagogického a vzdělávacího centra Karlovarského kraje, o.p.s. a zároveň jsme se zapojili do projektu společnosti Edulab, který je programem podpory digitalizace škol. Úroveň pedagogických znalostí je na naší škole na dobré úrovni, všichni zaměstnanci mají potřebu se i nadále vzdělávat a získávat nové informace.



## 6. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### Organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav ve škol. roce 2015/16

<b>ZÁŘÍ 2015</b>	
10. 9.	RODIČOVSKÉ SCHŮZKY, KONZULTACE S ODBORNÍKY
Září	Výtvarná soutěž – „Ferda mravenec – KÚ Karl. Vary
říjen	Soutěž pro rodiče s dětmi „Chaloupka pro skřítku Podzimníčka“
<b>ŘÍJEN 2015</b>	
7. 10.	9.40hod, divadlo v AKS, „Škola z Marsu“
14. 10.	ODJEZD DO ČERNOŠÍNA – PŘEDŠKOLÁCI
23. 10.	Vyšetření nohou ortopedem
<b>LISTOPAD 2015</b>	
4.11.	DIVADLO V MŠ – divadelní spolek MŠM Hranice
13.11.	8.30 – divadlo Letadlo v MŠ
19.11.	Svět rizik – 2. +3. Třída (30 dětí)
26. 11.	16.00 – adventní zpívání s rodiči v areálu MŠ
listopad	Soutěž pro rodiče a děti – „Výroba ozdoby na venkovní stromeček“
27.11.	ZDOBENÍ STROMEČKU NA NÁMĚSTÍ
29.11.	ADVENT – VYSTOUPENÍ PŘEDŠKOLÁKŮ NA NÁMĚSTÍ
<b>PROSINEC 2015</b>	
4. 12.	NÁVŠTĚVA CHEBSKÉHO DIVADLA – MIKULÁŠ, VYSTOUPENÍ DĚTÍ VÁNOČNÍ POZEZENÍ U STROMEČKU
<b>LEDEN 2015</b>	
11.1.	Zlatá rybka – divadlo Pohádka – v MŠ
12.1.	Pohádka v MŠ – zdarma
<b>ÚNOR 2016</b>	
24. 2.	KARNEVAL + divadlo Pohádka „Kabaret“
<b>BŘEZEN 2016</b>	
17. 3.	BESEDA S PRAKTICKOU UKÁZKOU – „BOBR“
23.3.	Divadlo v MŠ – O Smolíčkovi

březen	VÝTV. SOUTĚŽ „POŽÁRNÍ OCHRANA OČIMA DĚTÍ“
<b>DUBEN 2016</b>	
12. 4.	Zápis do MŠ
18.4.	ČARODĚJNICE + DIVADLO Z BEDNY 8.30HOD.
27. 4.	divadlo Cheb (Fimfárum a Lakomá Barka)
<b>KVĚTEN 2016</b>	
13. 5.	Divadlo Cheb – „Strach má velké oči“
14.5. sobota	Výlet s rodiči a dětmi za bobry - + odborný výklad p. Brabce 9.00
18. 5.	60. VÝROČÍ MŠ 15.00
19.5.	exkurze k hasičům – 3. třída
23.5.	Divadlo Cheb „Cirkus“
25. 5.	Školní výlet – Bečov – botanická zahrada
30. 5.	LARITMA – koncert pro MŠ – 3. třída
<b>ČERVEN 2016</b>	
1.6.	FESTIVAL MŠ
3.6.	Cvičný požární poplach s ukázkou hasení ohně
7.6.	Olympiáda mateřských škol – ZŠ Okružní
8. 6.	Divadlo Cheb – prohlídka zázemí divadla
13. 6.	ŠKOLNÍ VÝLET (2. + 3. Třída) – porcelánka K. Vary
16. 6.	Spaní v MŠ
22. 6.	Exkurze u Záchrané služby

**Škola se prezentuje:** formou dětských vystoupení pro rodiče, účastí na soutěžích, výstavkami dětských prací, informacemi na internetových stránkách školy - [www.msnohova.tode.cz](http://www.msnohova.tode.cz). . Mateřská škola se rovněž prezentuje články o dění ve škole v Ašských listech a internetové televizi [www.mvttv.cz](http://www.mvttv.cz)

Máme vytvořen školní časopis „Semtamník“, kde jsou společně s fotodokumentací popsány všechny akce školy.

### **Spolupráce s partnery**

**Spolupráce se ZŠ - návštěva ZŠ Hlávková – „Den otevřených dveří“**

**Spolupráce se ZUŠ – návštěva dětí na koncertu a baletním vystoupení žáků ZUŠ**

**Spolupráce s veřejností – výstavy, vystoupení dětí, účast na soutěžích**

- společná odpoledne s rodiči

**Spolupráce s policií ČR – beseda o bezpečnosti dětí v silničním provozu a ukázka práce Policie ČR**

**Spolupráce s hasiči – exkurze a ukázka práce hasičů**

**Spolupráce se záchranou službou – exkurze a ukázka práce záchranářů**

**Spolupráce s AB- Akcima s.r.o. – zapojení do projektu o ekologii a třídění odpadů**

**Spolupráce s „Jeslemi a stacionářem pro děti s očními vadami“ – zapojení do projektu „Preventivní vyšetření zraku předškolních dětí v Karlovarském kraji“**

**Spoluprácem s ortopedem** – „Preventivní vyšetření plosky nohou“

**Spolupráce s MěDDM Sluníčko** – *účast na akcích, využití dopravního hřiště*

**Spolupráce s pg.-psych. poradnou Cheb** – *besedy v MŠ*

**Spolupráce s Městskou knihovnou v Aši** – *společné besedy v knihovně*

**Spolupracujeme s KÚ Karlovy Vary** – *využíváme většinu jejich nabídek k environmentální výchově a na kulturní akce.*

**Spolupracujeme s OŠKS Aš** – *podílíme se svým vystoupením v programech pořádaných městem Aš ( Slavnostní rozsvícení vánočního stromu....)*

## 7. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

2. 10. 2015 – kontrola Krajské hygienické stanice

Výsledky kontroly – bez vážných nedostatků

13. a 14. 6. 2016 – inspekční činnost České školní inspekce

Závěry z inspekční zprávy byly projednány na pedagogické poradě 23. 6. 2016.

ČŠI velmi kladně ohodnotila výchovně vzdělávací proces, zavádění nových metod práce a vybavení mateřské školy. Nebyly shledány žádné vážné nedostatky.

Přijatá opatření – schodiště bylo opatřeno madly, byla projednána organizace při odpočinku dětí.

